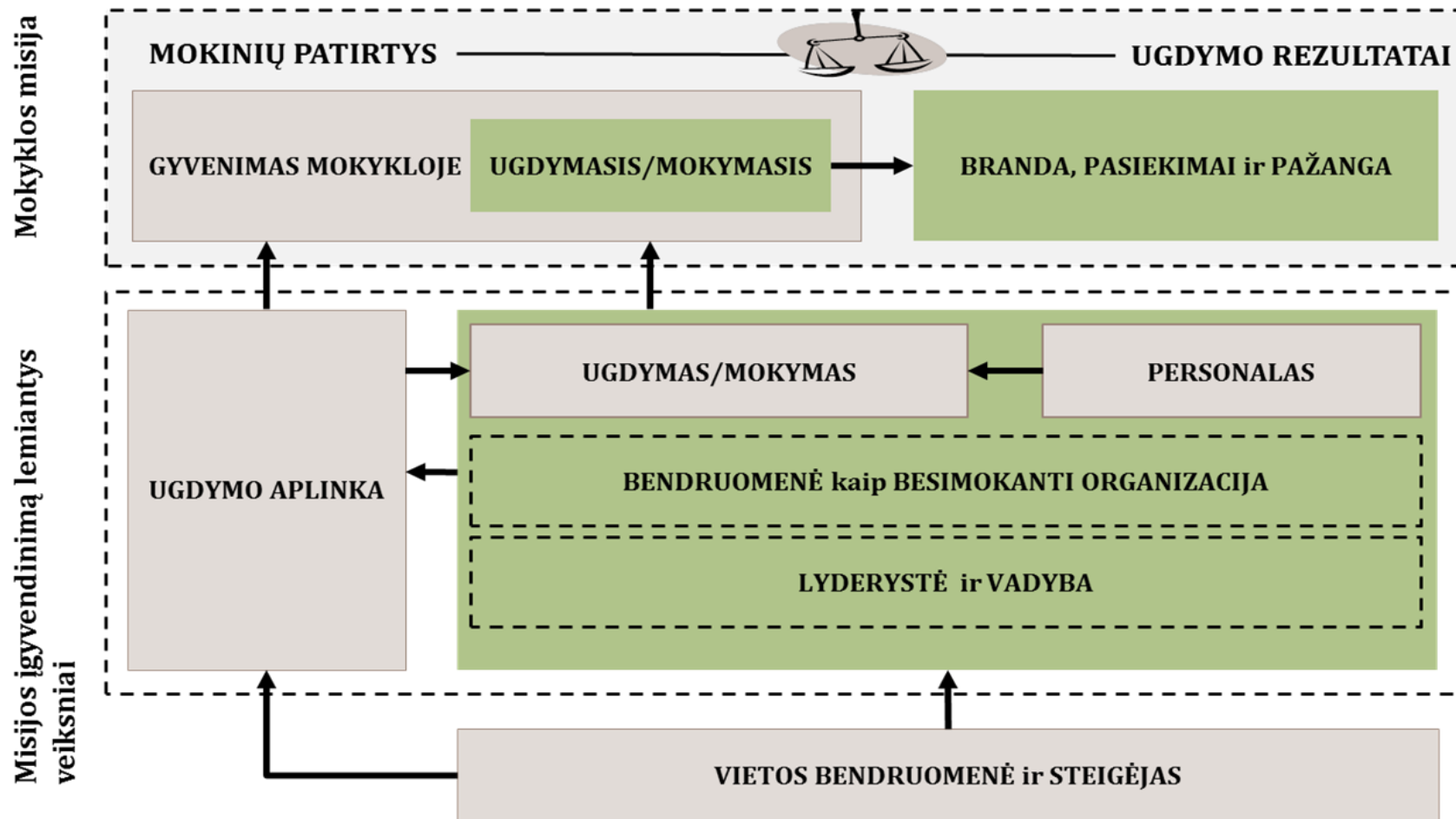




Pamokos stebėjimo tikslai



Gera mokykla - prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi.





GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA

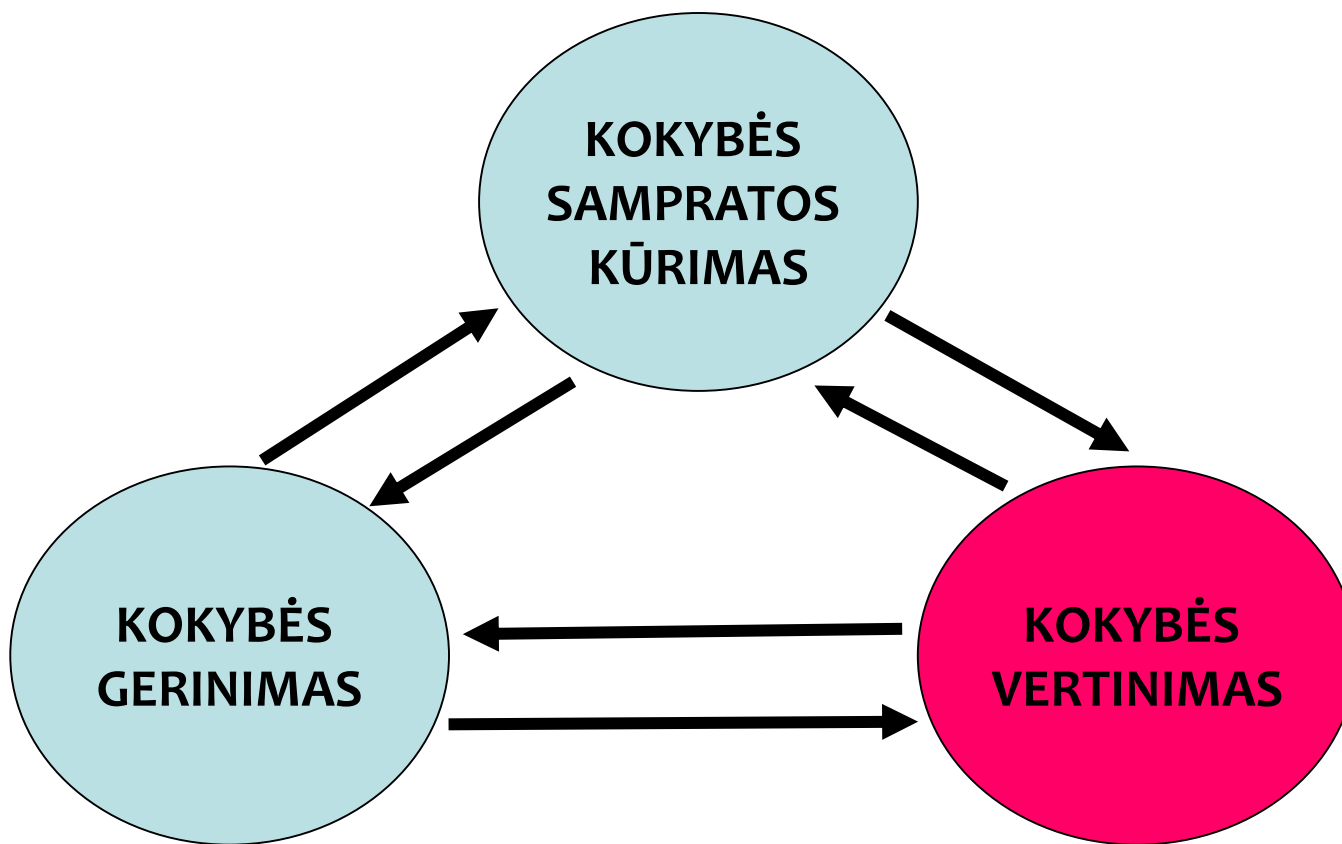
Nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) pripažįstant, kad žmonių patirtys, poreikiai, siekiai skiriasi ir mokomasi skirtingais tempais ir būdais.

- Drauge **mokymasis keičiasi**– mokomasi partneriškai, grupėse, komandose, įvairiuose socialiniuose ir virtualiuose tinkluose.
- Keičiasi ugdymo organizavimas mokyklose – mažiau paisoma tam tikram amžiaus tarpsniui numatytų pasiekimų normų (standartų), lanksčiau grupuojama, individualizuojama. <...> Mažėja **privalomų „tinkamo mokymo“ receptų**, nes vis daugiau žinoma apie jų įvairovę.
- Plinta mokymasis iš elektroninių šaltinių ir virtualus pažinimas, tačiau tuo pat metu suvokiama **aktyvaus mokymosi, mokymosi iš patirties svarba**.



ŠVIETIMO KOKYBĖS UŽTIKRINIMO MODELIS (Kokybės

užtikrinimo koncepcija 2008-11-24 švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. ISAK-3219)





PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ APRAŠAS

Patvirtintas LR ŠMM ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309

- 71. Ugdymo(si) procese svarbus formuojamasis vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaikantis mokymąsi. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą.



72. Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos



Humanistinė ugdymo paradigma ir socialinio konstruktyvizmo principai:

- pažinti kiekvieną;
- aktyviai kurti;
- tarpusavio sąveika;
- personalizuotas ugdymas;
- patirtinis mokymasis



Kaip mokytojas/mokiniai pasirengę pamokai

(Mokytojai turi turėti daug žinių)



Mokinio poreikių pažinimas

- Mokykloje **systemingai analizuojami** mokinių ugdymosi poreikiai.
- Atliekami tyrimai – **laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes.**
- Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus **atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą.**



Tikėjimas mokinio galiomis

- Mokytojai **tiki mokinio** kaip asmenybės augimo ir mokymosi **galiomis**.
- **Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda** formuotis aukšties mokinių siekiamis ir savigarbai.
- **Mokytojai kuria mokinio jėgas** atitinkančius bei nuolatinis pastangas stimuliuojančius iššūkius.
- **Mokiniai geba išsakyti individualius** mokymosi **lūkesčius**.



VADOVAVIMAS MOKYMUI SI

- **MOKYTOJAS – mokymosi proceso organizatorius, bet ne atlikėjas**



Mokytojai

- aiškiai apibrėžia tai, ko bus mokomasi (kad visiems būtų aiškus rezultatas);
- suplanuoja procesus, leidžiančius mokiniams pademonstruoti savo kompetenciją ir įgūdžius;
- numato alternatyvius mechanizmus tų pačių rezultatų įvertinimui;
- numato viešus ir pagrįstus kriterijus sprendimų priėmimui;
- laikosi skaidraus požiūrio į duomenų interpretavimą;
- aiškiai aprašo vertinimo procesą ir procedūras;
- numato strategijas ir išteklius, jei kiltų nesutarimas dėl sprendimų.



Pamokos struktūra, organizavimas



Mokymasis ir mokymosi džiaugsmas

- **Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas**, patvirtintas švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V- 1309



Mokymasis

- Aktyvus **supratimo**, žinių, reikšmių, patirčių ir prasmių konstravimo procesas.
- Įgytų žinių ir patirties **siejimas**.
- Kūrybos procesas.
- Aiškiai **suvokiant mokymosi tikslą** ir į jį orientuojantis, planuojant, veikiant, vertinant ir reflektuojant mokymosi procesą, pažangą ir pasiekimus



Svarbiausi mokinių ugdymo(si) ir mokymosi rezultatai

**Optimali mokinio asmenybės
branda**

**Bendrosios
kompetencijos**

**Dalykinės
kompetencijos**



Sudaryti sąlygas aktyviai mokinio veiklai

- **Tyrinėjimas.**
- **Kompleksiškas tikrovės reiškinių pažinimas.**
- **Problemų sprendimas.**



Mokymosi džiaugsmas

- **Parenkamos prasmingos ugdymo (si) veiklos.**
- **Leidžiama patirti mokymosi sėkmę.**
- **Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais.**
- **Leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.**



Mokymo(si) strategijos

- Bloomo taksonomija
- Susiliejančias ugdymas
- „Kūrybinės dirbtuvės“ ir t. t.



Savivaldis mokymasis

- Mokinys savo iniciatyva aiškinasi mokymosi poreikius.
- Kelia tikslus.
- Planuoja mokymąsi.
- Pasirenka ar susikuria mokymosi aplinką, priemones.
- Mokosi tinkama strategija.
- Įsivertina pažangą ir pasiekimus.



Psichologinis pamokos klimatas



MOKYMOSI PARADIGMA

- Mokome vaikus ar
leidžiame mokytis patiems



Mokymosi motyvacija

Mokinio esminių psichologinių poreikių tenkinimas

- Kiekvienas nori būti mylimas, suprastas.
- Nori būti kompetentingas (pagal galimybes suprasti, dalyvauti pamokoje, jaustis saugiai).
- Geras ryšys su mokytoju stiprina saugumą.
- Autonomija (žmogaus) – leisti būti savimi.
- Nori turėti galimybę rinktis.
- Smalsumo sužadėjimas.



Motyvacijos strategijos (V. Zeliankienė, 2011).

- **Dėmesys asmenybės poreikiams.**
- **Teigiamų mokymosi nuostatų ir emocijų skatinimas.**
- **Ugdymo tikslų konkretinimas.**
- **Ugdymo turinio prasmingumo ir įdomumo atskleidimas.**
- **Aktyvus mokinio vaidmuo ugdymo procese.**
- **Išorinis motyvavimas taikant atlygius ir bausmes.**



Svarbu

- **Mokiniui** - atsparumas – gebėjimas atgauti fizines ir psichines galias.
- **Mokytojui** įgalinimas – ieškoti galimybių toliau tobulėti – „suteikti sparnus“



Statistika

- 31 proc. mokinių jaučiasi vieniši;
- 31 proc. mokinių jaučiasi pašaliniai mokykloje.



Mokymosi aplinkos

- Psichologinė.
- Fizinė aplinka.



Kad visuomenė ir šalis klestėtų, ko reikia

- Matematinio raštingumo.
- Lankstumo.
- Gebėti užjausti.
- Gerbti kitus.
- Būti inovatyviems, kurti naujas žinias.
- Gebėti reflektuoti, apmąstyti kitų žinias.
- Turėti IKT gebėjimų.
- Pozityviai žvelgti į savo galimybes.
- Būti sąžiningu ir teisingu, patikimu.



Mokytojo ir/ar mokinių darbo pamokoje metodai



Mokymosi įprasminimas
ugdymą siejant su mokinių
gyvenimo patirtimi.



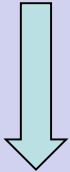

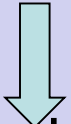

MOKYMOSI PARADIGMA

- Mokome vaikus ar
leidžiame mokytis patiems

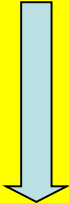
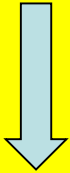


Mokymo (si) paradigmų kaita

Tradicinė paradigma

- Tikslas. 
- Turinys. 
- Mokymosi metodai. 
- Mokinių vertinimas. 
- Mokymo (si) rezultatai.

Šiuolaikinė paradigma

- Tikslas, orientuotas į rezultatą. 
- Mokinių pasiekimų vertinimas. 
- Turinys ir mokymosi metodai.



Bendrosios kompetencijos

Mokėjimo mokytis: savarankiškas, už savo mokymąsi atsakingas žmogus, kuris geba kelti ir pasiekti mokymosi tikslus, suvokti mokymosi visą gyvenimą svarbą.

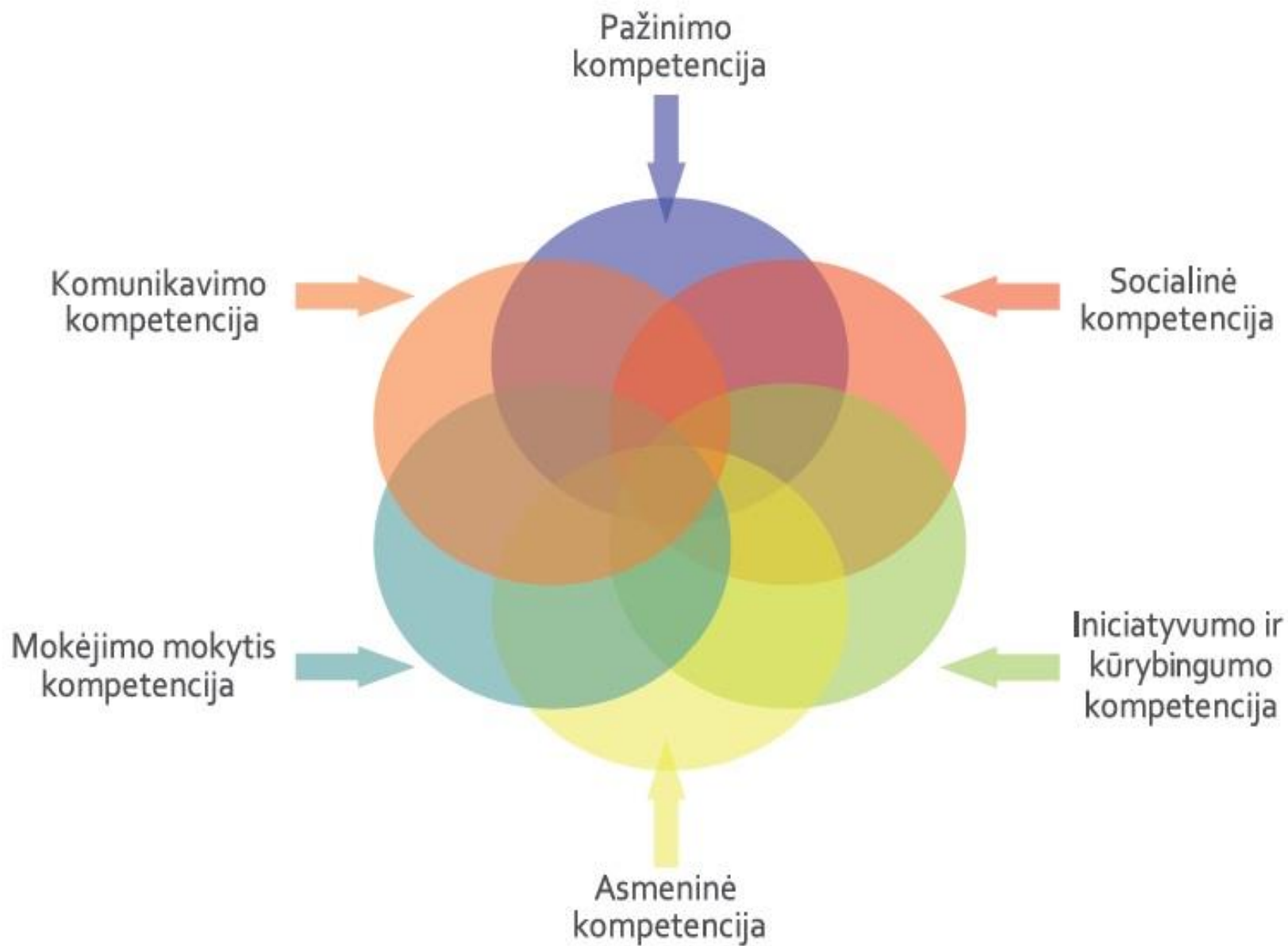
Komunikavimo: mokantis bendrauti, gebantis keisti informacija žmogus, valdantis žodinius ir nežodinius (ženklų, kūno kalbos, garsų ir kt.) informacijos perteikimo, gavimo ir supratimo būdus.

Pažinimo: smalsus žmogus, kuriam rūpi patirti pažinimo džiaugsmą, perprasti naujus dalykus.

Socialinė: sąmoningas, atsakingas ir aktyvus bendruomenės narys, gerbiančis kitus asmenis, mokantis tinkamai su jais bendrauti ir bendradarbiauti.

Iniciatyvumo ir kūrybingumo: žmogus, pasitikintis savo kūrybinėmis galiomis, gebantis naujai pritaikyti turimą informaciją, kelti naujų idėjų ir jas realizuoti.

Asmeninė: orus, savimi pasitikintis, sąžiningas ir atsakingas žmogus, nebijantis susidurti su sunkumais, mokantis juos įveikti, vertinti save ir savo poelgius.





Bendrosios ir dalykinės kompetencijos

- Asmeninės.
- **Mokėjimo mokytis.**
- Komunikavimo.
- Pažinimo.
- Socialinės pilietinės.
- Kultūrinės.
- Kūrybiškumo.

- Skaitymo.
- Supratimo.
- Pritaikymo.
- Analizės.
- Sintezės (sukurti, sugalvoti, sumodeliuoti).
- Vertinimo.

*(Bloomo taksonomija,
Marzano, Susiliejančio
ugdymo)*



Įvairovė

- Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti **įvairius mokymosi būdus ir formas**, išbandyti **įvairių rūšių užduotis** ir kuo įvairesnes **veiklas** įvairiuose kontekstuose (**mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.**).
- Derinamas **individualus**, partneriškas, **grupinis**, visos klasės ir tinklinis mokymasis.



Dalykinės kompetencijos (matematika)

Matematinis raštingumas =

- Matematinės žinios,
- Matematikos taikymas
- Matematinis mąstymas



Matematinės žinios

- **Atsiminti** (apibrėžimus, terminus, skaičių savybes, geometrines savybes, jų žymėjimą)
- **Atpažinti** (skaičius, reiškinius, dydžius, geometrines figūras, atpažinti matematine prasme lygiaverčius objektus)
- **Klasifikuoti** (arba išrikiuoti skaičius, reiškinius, dydžius ir figūras pagal tam tikras savybes ir požymius)
- **Skaičiuoti** (atlikti algoritmines sudėties, atimties, daugybos ir dalybos procedūras, jų derinius su natūraliaisiais skaičiais, trupmenomis ir t.t.)
- **Rasti** (informaciją grafikuose, lentelėse ar kituose šaltiniuose, skaityti paprastas skales)
- **Matuoti** (naudotis matavimo instrumentais, pasirinkti tinkamus matavimo vienetus)



Taikymas ir mąstymas

- **Pasirinkti**

(procedūras, strategijas, priemonės, sprendimo būdus)

- **Pavaizduoti ir modeliuoti**

(lentelėmis, grafikais, diagramomis, sukurti lygtis ir pan.)

- **Įvykdyti**

(įgyvendinti sprendimo strategijas, atlikti numatytus veiksmus)

- **Analizuoti** (apibrėžti, apibūdinti, naudoti skaičių, reiškinių, dydžių ir geometrinių figūrų ryšius matematinėse situacijose)

- **Integruoti arba susieti.**

- **Įvertinti** (alternatyvias uždavinio strategijas ir sprendimus)

- **Daryti išvadas** (remtis informacija ir įrodymais)

- **Apibendrinti** (formuluoti matematinis ryšius)

- **Pagrįsti** (pateikti matematinis argumentų uždavinio sprendimui)



Gamtos mokslai – gebėjimai apimantys gamtamokslinių žinių sritis

- **Prisiminti ir (ar) atpažinti** (pateikti ir įvardinti gamtamokslinius faktus, jų tarpusavio ryšius, sąvokas, medžiagų ir procesų požymiai ir savybės ir t.t.)
- **Apibūdinti** (atpažinti ir apibūdinti gamtos reiškinius ir procesus, gyvųjų organizmų bei medžiagų savybes, sandarą ir funkcijas ir t.t.)
- **Pateikti pavyzdžius** (pateikti nurodytomis savybėmis pasižyminčių organizmų, medžiagų ar procesų pavyzdžius, juos atpažinti, paaiškinti faktus, teorijas)



Gebėjimai, kuriuos apima gamtamokslų taikymų sritis

- **Palyginti, sugretinti ir klasifikuoti** (medžiagų, gyvūnų panašumai ir skirtumai ir t.t.)
- **Susieti** (mokslo teorijas su pastebėta praktika (gyvūnų elgesiu ir pan.)
- **Naudotis modeliais** (naudoti diagramas ir modelius, siekiant pademonstruoti gamtos mokslų žinias, vaizdžiai paaiškinti ir pan.)
- **Interpretuoti informaciją** (taikant žinias, aiškinti lenteles, paveikslėlius, grafikus).
- **Paaiškinti** (remiantis teorijomis ar principais, pateikti arba atpažinti stebėjimo rezultatų ar įprastų gamtos reiškinių paaiškinimus)



Gebėjimai, kuriuos apima gamtamokslio mąstymo sritis (1)

- **Analizuoti** (tinkamomis sąvokomis, tarpusavio ryšiais ir duomenų pavyzdžiais, sprendžiant problemas, atsakant į klausimus)
- **Susieti** (atsakyti į klausimus, atsižvelgiant į daugelį veiksnių arba susijusių sąvokų)
- **Formuoti klausimus, kelti hipotezes, prognozuoti** (atliekant gamtamokslinius tyrimus, prognozuojant tyrimo rezultatus ir pan.)
- **Planuoti gamtamokslinius tyrimus** (atsakyti į klausimus, patikrinti hipotezes ir pan.)



Gebėjimai, kuriuos apima gamtamokslio mąstymo sritis (2)

- **Vertinti** (alternatyvius paaiškinimus: pranašumus ir trūkumus, ar pakankamai duomenų)
- **Daryti išvadas** (paremtas stebėjimu, duomenimis, teorijos žiniomis, formuluoti tyrimo klausimus, priežasties- pasekmės suvokimas)
- **Apibendrinti** (formuluoti išvadas, pritaikomas platesniam kontekstui, išvadas taikyti naujose situacijose)
- **Pagrįsti** (pasitelkti mokslinius argumentus – įrodymus ir teorines žinias – pagrindžiant paaiškinimus, problemų sprendimus ir tyrimų išvadas)



Biologija (reikalavimai mokiniams)

- Gyvųjų organizmų charakteristikos, klasifikacija ir gyvybiniai procesai.
- Ląstelės ir jų funkcijos.
- Gyvenimo ciklai, dauginimasis ir paveldimumas.
- Įvairovė, prisitaikymas ir natūralioji atranka.
- Ekosistemos.
- Žmogaus sveikata.



Fizika (reikalavimai mokiniams)

- Energijos virsmai ir jos perdavimas.
- Fizikos būsenos ir medžiagos pokyčiai.
- Šviesa ir garsas.
- Elektra ir magnetinė trauka.
- Jėgos ir judėjimas.



Žemės mokslas (reikalavimai mokiniams)

- **Žemės sandara ir fizinės savybės** (fizinės žemės paviršiaus ypatybės, atmosferos dalys ir atmosferos sąlygos).
- **Žemės procesai, ciklai, istorija** (geologiniai procesai, vandens apytakos ciklas, orai ir klimatas)
- **Žemės išteklių, jų naudojimas ir saugojimas** (žemės išteklių valdymas, žemės ir vandens naudojimas)
- **Žemės vieta Saulės sistemoje ir Visatoje** (Žemėje stebimi reiškiniai, kuriuos sukelia Žemės ir Mėnulio judėjimas; Žemės, Mėnulio ir kitų planetų savybės).



Lietuvių kalba

- vertinti kalbą kaip savęs ir pasaulio suvokimo būdą,
- vertinti lietuvių kalbą kaip svarbią Lietuvos piliečio tapatybės dalį, kultūros raiškos būdą ir viešojo bendravimo priemonę;
- ugdytis asmeninį ryšį su lietuvių kultūros tradicija, gerbti ir vertinti kitų tautų kultūras,
- vertinti literatūrą kaip šaltinį, turtinantį asmens emocijas ir intelektą, ugdantį vaizduotę ir mąstymą;
- semtis iš meno kūrinio gyvenimo išminties, mokytis geriau pažinti savo jausmus, mintis, išgyvenimus, patirtis, įsitikinimus, vertybines nuostatas;
- plėtoti savo kūrybinius gebėjimus ir mąstymo įgūdžius;
- nuolat lavintis gerus kalbinius įgūdžius, ugdytis sąmoningo skaitymo ir turiningos raiškos poreikį.



Integracija (Lietuvių kalba ir lit. su kitais dalykais)

- lietuvių kalbos ir literatūros dalykas su istorija: perteikti Lietuvos pasakojimą, padėti suvokti Lietuvos istorinę raidą, jos kultūros tradiciją.
- Kalbos ir literatūrinis ugdymas neatskiriamas nuo meno dalykų – dailės, muzikos, teatro, kino: juos sieja bendra meno ženklų kalba ir bendras dėmesys Lietuvos menų raidai.
- Kalbos žinios, įgytos lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, padeda mokiniams suprasti užsienio kalbų sistemas ir sėkmingai šių kalbų mokytis.
- nagrinėjamos temos ir problemos turi kultūrinį, pilietinį, dorovinį ir filosofinį pobūdį: jas svarstant svarbu pasitelkti etikos, tikybos, pilietiškumo pagrindų dalykų patirtis.
- Ugdant loginį ir kūrybinį mąstymą lietuvių kalba sietina su matematika. Informacijos paieška, naudojimas elektroninėmis žodynų versijomis, elektroninėmis mokymo(-si) priemonėmis, teksto rengimas kompiuterinėmis programomis, pristatymų kūrimas suartina lietuvių kalbos ir literatūros pamokas ir su informacinėmis technologijomis.



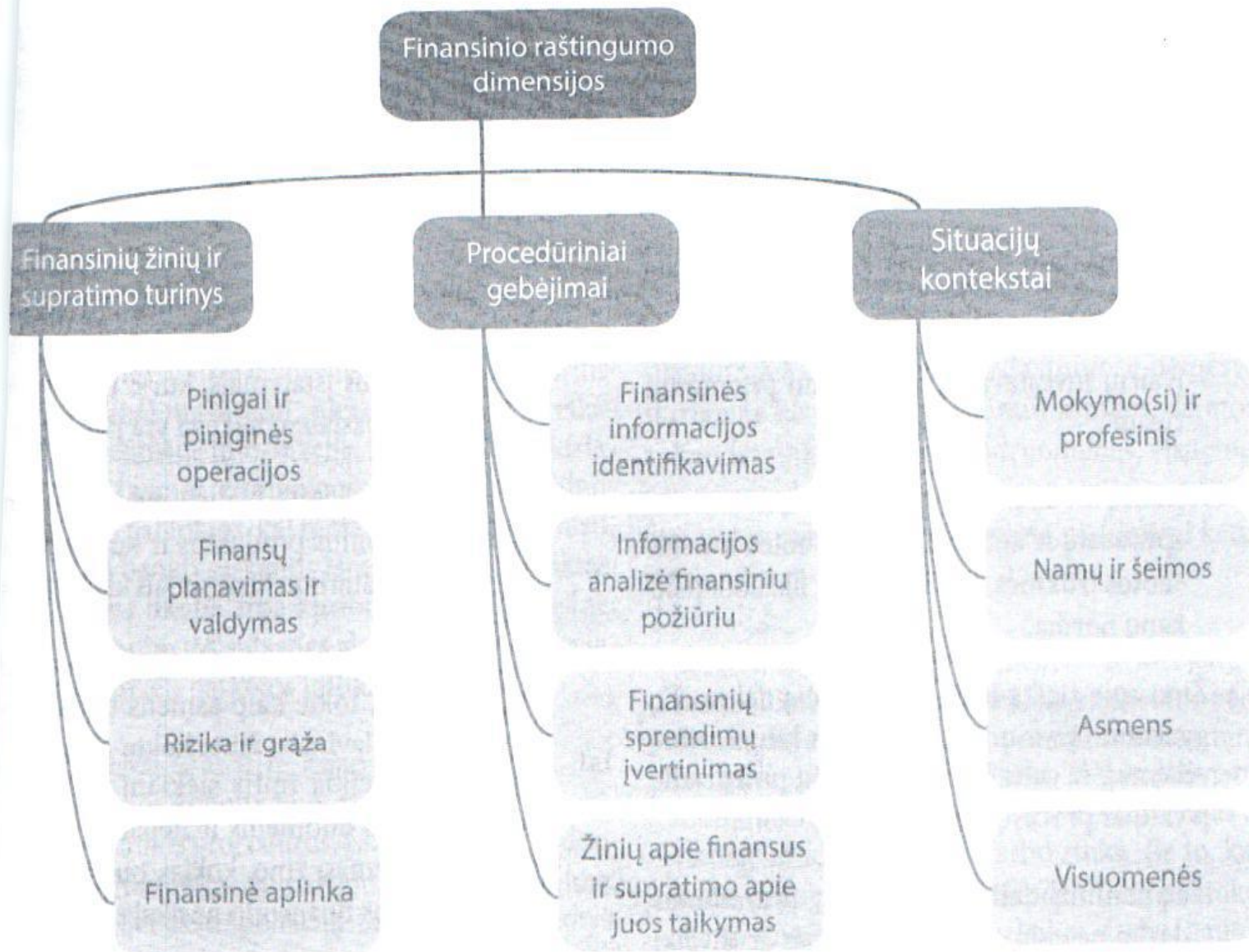
5-6 klasės

- Komunikavimas
- Atpasakojimas ir pristatymas
- Teksto suvokimas
- Literatūros (kultūros) pažinimas
- Kūrinio visumos supratimas
- Supažindinimas su literatūros teorijos sąvokomis
- Teksto kūrimas
- Kalba kaip socialinis kultūrinis reiškiny
- Fonetikos, kirčiavimo ir morfologijos žinių taikymas, taisyklinga tartis ir rašyba.
- Sintaksės žinių taikymas, taisyklinga skyryba



9 -12 klasės

- Komunikavimas
- Pristatymas
- Teksto suvokimas
- Literatūros (kultūros) pažinimas
- Kūrinio visumos supratimas
- Teksto analizė ir interpretacija
- Literatūros teorijos sąvokų vartojimas
- Teksto kūrimas
- Kalba kaip socialinis kultūrinis reiškiny





Koks turėtų būti mokytojas

- Koks esate jūs mokytojas

Pasirašykite 4 gero mokytojo bruožus



Mokinių žinių, mokėjimų ir įgūdžių tikrinimas ir vertinimas pamokoje



Vertinimas šiandien ir rytoj

- pagauti, ko nemoka
- Aptikti spragas ir išaiškinti klaidas
- Akcentuojame klaidas
- Akcentas – egzaminai
- Siekis – geri mokyklos reitingai
- Motyvuojame gąsdindami
- Išryškinti, ką moka
- Klaida – pokytis
- Akcentas – galimybės ir kompetencijos
- Siekis – kiekvieno mokinio sėkmė
- Motyvuojame – sudarydami galimybę ir skatindami



VERTINIMO BŪDŲ SANTYKIS

(Kokybės užtikrinimo koncepcija 2008-11-24 švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. ISAK-3219)

Formuojamasis (ugdomasis) vertinimas

Išvalga
Dialogas
Transformavimas

Dalyvavimas
Kontekstualumas
Adaptyvumas

Vertinimas yra konsultavimo procesas, padedantis koreguoti veiklą

Vertinimas yra integrali veiklos dalis, nuolatinė savistaba ir refleksija

Išorinis
(kitų atliekamas)

Vidinis
(savęs)
vertinimas

vertinimas *Vertinimas yra baigtinė veikla, kurios tikslas - pateikti įvertinimą*

Vertinimas yra baigtinė veikla, kurios tikslas – įsivertinimas

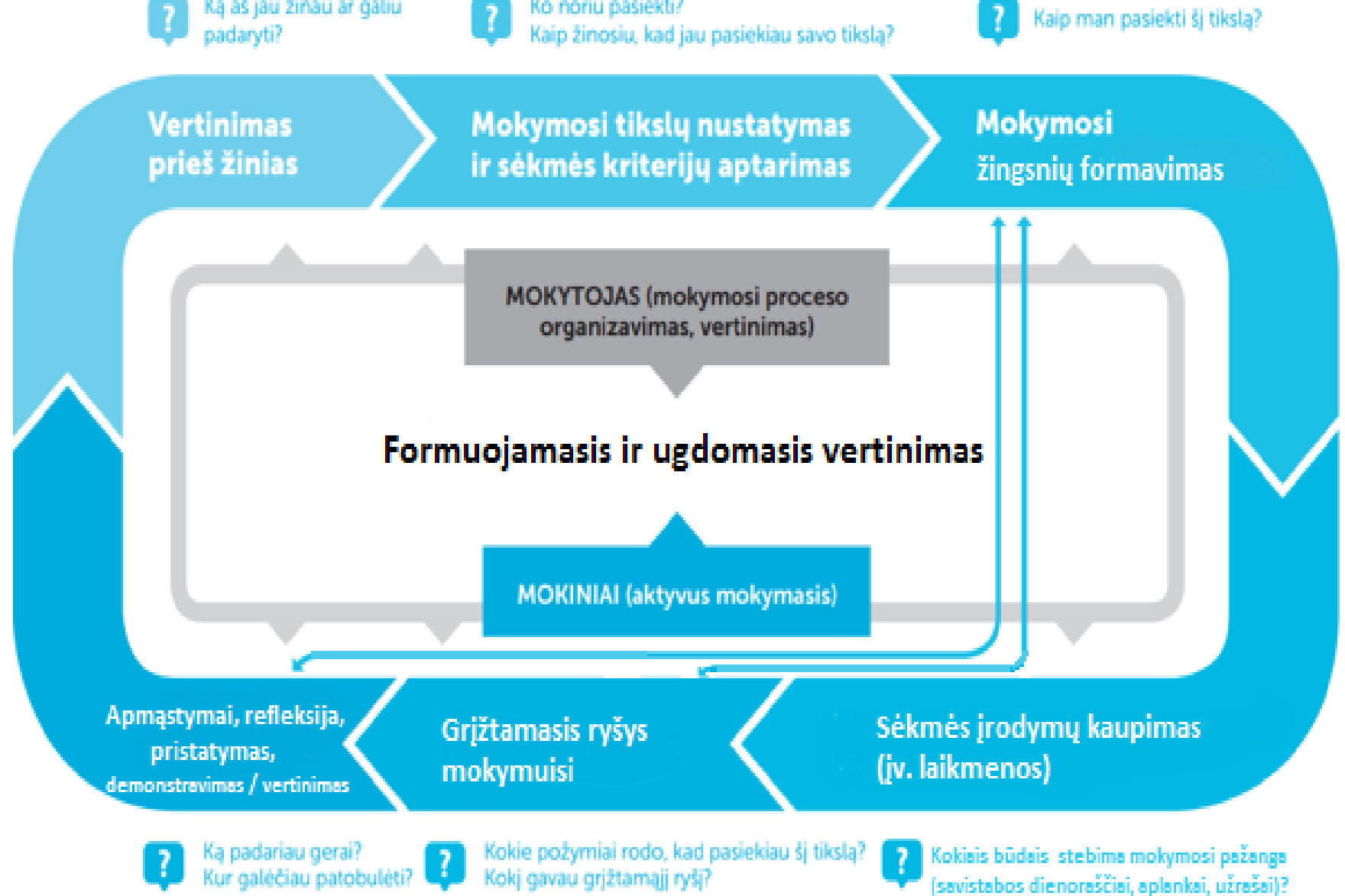
Apibendrinamasis (konstatuojamasis) vertinimas

Priežiūra
Reguliavimas
Palyginimas
Akreditavimas

Atsiskaitymas
Savigyna
Planavimas



Individuali pažanga



© parengta pagal:

Europos Komisijos iš dalies finansuojamo projekto „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas, 2020“ (ATS2020) mokymosi kelias.



Vertinimas prieš žinias

Ką aš jau žinau ir galiu padaryti.



VERTINIMO TIKSLAS (PASKIRTIS)

- **Mokymosi vertinimas;**
- **Vertinimas mokymuisi (ugdomas**
vertinimas);
- **Vertinimas kaip mokymasis;**



MOKYMOŠI VERTINIMAS

- **Strategija**, kuri yra sukurta tam, kad būtų
- patvirtinta ką ugdytiniai moka,
- parodyta, ar jie pasiekė, ar nepasiekė programos rezultatų arba savo individualizuotų mokymosi tikslų.



VERTINIMAS MOKYMUIŠI;

- Vyksta mokymosi proceso metu.
- Teikia informaciją apie tai, ką ugdytiniai jau moka ir gali padaryti.
- Rezultatai nukreipti tam, kad mokytojai galėtų kurti tinkamiausius sekančius veiksmus mokinių mokymuisi tobulinti.



Vertinimas kaip mokymasis

- Mokiniai stebi savo pažangą siekdami mokymosi tikslų (savęs vertinimas).
- Refleksijos pagrindu vertina savo mokymosi procesus, patirtį.
- Įsivertinimo ir refleksijos dėka tobulina savo mokymąsi.



Mokytojai

- Modeliuoja ir moko mokinius savęs vertinimo įgūdžių.
- Nukreipia mokinius reikiama linkme nustatant tikslus ir stebint jų pažangą, siekiant tikslų.
- Pateikia gerosios patirties ir kokybiško darbo, atspindinčių mokymo programos rezultatus, pavyzdžius ir modelius.
- Dirba su mokiniais formuluojant aiškius sėkmės kriterijus.
- Nukreipia mokinius grįžtamajam ryšiui, savikontrolei provokuojant kelti klausimus, susijusius su jų mokymusi mokytis, laiduoja saugią aplinką esant klaidoms, neaiškumui, neapibrėžtumui, kurie yra neišvengiami mokantis visko, kas yra nauja.
- Užtikrina galimybes praktiniam teorinio pažinimo taikymui, savo galimybių išbandymui kad mokiniai galėtų tapti pasitikinčiais, kompetentingais savęs vertintojais.
- Stebi mokinių meta-kognityvinius procesus bei jų mokymąsi ir pateikia aprašomojo pobūdžio atsiliepimus.



Mokytojai

- Derina mokymą (si) su tiksliniais rezultatais.
- Nustatyto konkrečius ugdytinių arba jų grupių mokymosi poreikius ir galimybes.
- Parenka ir pritaiko mokymosi medžiagą ir išteklius ugdytinių poreikiams ir galimybėms.
- Kuria diferencijuotas mokymo strategijas atliepiančias besimokančiojo mokymosi galimybes.
- Numato kaip padės individualiems ugdytiniams siekti mokymosi pažangos.



Formuojamasis vertinimas - mokytojas

- **STEBI**
- mokinių mokymąsi,
- jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus (tiek akademinis, tiek socialinius, emocinius)
- **PADEDA SUPRASTI**
- mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi
- **KONSULTUOJA**
- Ugdymosi klausimais



MOKINYS

- **MOKOSI VERTINTI VIENAS KITO IR SAVO DARBĄ**
- **ĮSIVERTINTI PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ**



Pamokos rezultatai



Apmąstymai, refleksija, pristatymas

- Ką aš padariau gerai?
- Kur galėčiau patobulėti?



Grįžtamasis ryšys mokymuisi

- Kokie požymiai rodo, kad pasiekiau iškeltą tikslą?
- Kokį gavau grįžtamąjį ryšį?



KETURI GRĮŽTAMOSIOS INFORMACIJOS LYGMENYS

- Užduočių ir rezultatų lygmuo. Ką žinau ir sugebu atlikti. Ko nežinau? Ko galiu pamokyti kitus?
- Procesų lygmuo.
- Savireguliacijos arba sąlyginis vaidmuo.
- Savojo „aš“ lygmuo. (svarbu girti mokinį, bet nepainioti pagyrimų su grįžtamąja informacija)



Sėkmės įrodymų kaupimas (įvairios laikmenos)

- Kokiais būdais stebima mokymosi pažanga?
- Savistaba.
- Mokymosi dienoraštis.
- Aplankas.
- Užrašai.



Mokomųjų dalykų vidurkiai (MIP)

- Mano asmeninis planas (lūkesčiai).
- Mėnesiai.
- I pusmečio pažymys.
- Kaip rezultatus vertinu pats (i)?



Refleksija

- Man nesisekė, nes...
- Kodėl man tai svarbu, ką man tai reiškia, ką darysiu toliau...
- Kokius rezultatus pasiekiau.



Mokymosi dienoraštis

- **Kas įvyko** – faktai, jausmai (*kas man svarbu, į ką atkreipsiu dėmesį*)
- **Ką tai reiškia** – faktai (ką pastebėjau), jausmai (mano savijauta to fakto atžvilgiu). *Kodėl man tai svarbu, ką apie mane sako.*
- **Ką su tuo darysiu** – faktai, jausmai, *kaip panaudosiu.*
- **Išvados** (kas man paaiškėjo). *Išmokau, panaudosiu, pažinau save.*



Ačiū už dėmesį

